

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Psicología**  
**Nivel superior**  
**Prueba 3**

Lunes 13 de mayo de 2019 (mañana)

1 hora

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

El siguiente material de estímulo se basa en un estudio sobre la influencia de la multitarea en el aprendizaje de los estudiantes.

5 La multitarea (hacer más de una tarea al mismo tiempo) y sus consecuencias sobre el aprendizaje se han convertido en un tema que causa creciente preocupación en educación ya que los estudiantes dedican cada vez más tiempo a sus computadoras portátiles o teléfonos inteligentes. En las aulas, los estudiantes tienden a pasar de las tareas académicas a las no académicas. Los estudios efectuados indican que la multitarea ocasiona una sobrecarga cognitiva y una codificación más débil de la información primaria en la memoria a largo plazo.

10 El objetivo del estudio era investigar si la multitarea en una computadora portátil perjudicaría el aprendizaje. Para ello se mediría el número de respuestas correctas a una prueba de comprensión. Los participantes fueron cuarenta estudiantes universitarios de una universidad norteamericana (N=40). El número de hombres y mujeres era el mismo y la edad media era de 18,9 años. Una muestra de conveniencia de los estudiantes se matriculó en un curso de introducción a la psicología. Por su participación recibieron créditos adicionales. Se seleccionaron a través de un sitio web de investigación en psicología. Solo se explicó que el estudio implicaba asistir a una clase y completar un cuestionario de preguntas de opción múltiple.

20 Todos los participantes asistieron a una clase sobre meteorología de 45 minutos en una aula tradicional de universidad. Su tarea primordial era tomar notas utilizando sus computadoras portátiles. A los 20 participantes en la condición de multitarea también se les pidió que llevaran a cabo 12 tareas en Internet durante la clase. A los participantes se les asignó un número de asiento al azar a medida que entraban en el aula. Los investigadores dijeron a los participantes que tenían una hoja individual con instrucciones y el formulario de consentimiento encima del asiento. Después de la clase, todos los participantes contestaron el cuestionario de 40 preguntas de opción múltiple sobre el contenido de la clase con el fin de comprobar su grado de comprensión. Para finalizar, se realizó una reunión informativa de cierre (*debriefing*).

25 Los resultados mostraron que los participantes que hicieron varias tareas durante la clase obtuvieron una puntuación más baja en un 11 % que los participantes que no hicieron varias tareas. El resultado era significativo y coherente con estudios anteriores que mostraron que la multitarea durante el aprendizaje afecta negativamente a la codificación y la transferencia de información a la memoria a largo plazo.

[Fuente 1: Faria Sana, Melody Wiseheart y Tina Weston (2014). 'The direct and indirect effects of laptop multitasking in higher education.' *Pédagogie Collégiale*, vol. 27, no. 2, invierno 2014; [http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Weston-Vol\\_27-2%2520%28A%29%2520.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Weston-Vol_27-2%2520%28A%29%2520.pdf)

Fuente 2: adaptado de *Computers & Education*, vol. 62, marzo de 2013, Faria Sana, Tina Weston y Nicholas J. Cepeda, 'Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers', páginas 24–31, derechos de autor 2012, con autorización de Elsevier; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254?via%3Dihub>

Conteste **todas** las preguntas siguientes haciendo referencia en sus respuestas al material de estímulo. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión de la metodología de investigación.

1. (a) Identifique el método de investigación utilizado y resuma **dos** de sus características. [3]
  - (b) Describa el método de muestreo utilizado en el estudio. [3]
  - (c) Sugiera un método de investigación alternativo o adicional y proporcione **una** razón que justifique su elección. [3]
  2. Describa las consideraciones éticas que se aplicaron en el estudio y explique si sería posible aplicar consideraciones éticas adicionales. [6]
  3. Discuta la posibilidad de generalizar o transferir los hallazgos del estudio. [9]
-